

## خطة عمل

### استراتيجية البحر المتوسط

### التعليم من أجل التنمية المستدامة (MSESD)

#### الخلفية

يواجه العالم أجمع، ومنطقة البحر الأبيض المتوسط بشكل خاص، تحديات كبيرة مرتبطة بمزيج معقد من الظواهر الطبيعية، ومعظمها ضغوط بشرية ناتجة عن تسارع تقلب المناخ وتغيره، ونضوب أو تدهور الموارد الطبيعية الحيوية، مثل المياه، وتدهور التنوع البيولوجي وخدمات النظام البيئي، وتلوث الجو والبيئة في البر والماء، تلوث السلسلة الغذائية، وتأثيره على الصحة و سلسلة من العواقب والظواهر الاجتماعية الاقتصادية الهامة المتعلقة بأنماط الإنتاج والاستهلاك غير المستدامة السائدة، الزيادة السريعة في تعداد السكان، الهجرة، عدم المساواة - بما في ذلك الفقر والنوع الاجتماعي، فضلاً عن مختلف التوترات بما في ذلك النزاعات المسلحة، والإرهاب والاحتلال التي تُمارس في بعض أجزاء المنطقة والتي يليها معاناة ينتج عنها النزوح وتدفق اللاجئين بأعداد كبيرة.

بعض ما سبق يتعلق أيضاً بالنظم الاقتصادية المميزة وبشكل عام، انخفاض الإنتاجية وانخفاض الكفاءة في استخدام الموارد الطبيعية، في حين أن أساس الكثير من التوترات التي تنشأ من انعدام الثقة والتفاهم تجدها في كثير من الأحيان مبنية على الجهل أو التعليم غير المنتظم.

يمكن معالجة العديد من التحديات المذكورة أعلاه من خلال السياسات العامة، "اتساع آفاق" المجتمعات والتكيف مع الخيارات والسلوكيات الفردية، والتي يمكن أن يتأثر كثير منها بشكل كبير وإيجابي من خلال التعليم المناسب، خاصة إذا كان ذا جودة وموجهاً نحو التنمية المستدامة.

لقد تم الاعتراف مرارا وتكرارا بأن التعليم المناسب هو الشرط الأساسي لمعالجة جميع القضايا ذات الصلة بالتنمية المستدامة (SD) لأنه يخلق التمكين ضروري للبيئة ويعزز الكفاءات وكذلك الالتزام الاجتماعي الفردي والجماعي للتحويل المطلوب لخلق مجتمعات أكثر استدامة.

على الرغم من جهود المنظمات الدولية والبلدان بما في ذلك الحكومات، والمؤسسات التعليمية والقطاعات الاقتصادية ومنظمات المجتمع المدني، بشكل عام، هناك حاجة ملحة في جميع أنحاء المتوسط لتعزيز التعليم الذي يمكن المتعلمين من مواجهة التحديات المتراكمة والجديدة بشكل تفاعلي ومبتكر. علاوة على ذلك، هناك حاجة إلى تحسين ربط التعليم مع سياسات واستراتيجيات وجهود تعزيز التنمية المستدامة لتحقيق خطة العمل العالمية للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وأهداف التنمية المستدامة (SDGs)، وعلى وجه الخصوص، الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الالتزامات بموجب الاتفاقيات الرئيسية.

عند الترويج للمناهج التعليمية المناسبة فإننا لا نبدأ من الصفر حيث أن دول المنطقة تتمتع بالفعل بخبرة قيمة في التعاون الدولي في مجال التعليم لا سيما التعليم العالي، وقد تابعت التطورات في إطار عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) (2005-2014). وقد تم إنشاء عدد من شبكات وروابط التعليم الوطنية وشبه الإقليمية للجامعات وتعليم المعلمين والبرامج، والذي يشمل بعض منها قضايا مرتبطة بالتنمية المستدامة.

ومن الجدير بالذكر أنه على المستوى الوطني، وشبه الإقليمي والإقليمي، هناك ثروة من الخبرة في مجال التعليم البيئي (EE)، والذي يدمج جزء كبير منها تدريجياً في أبعاد الاستدامة ويتطور إلى التعليم من أجل التنمية المستدامة، ويتمثل التحدي

في كيفية تحسين جميع هذه المبادرات وإمكاناتها من أجل تعزيز التنمية المستدامة و التعليم من أجل التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي / المتوسطي.

لمواجهة هذا التحدي الذي يمتد من الفصول الدراسية إلى المعلومات المقدمة من قبل وسائل الإعلام والبحوث ذات الصلة متعددة التخصصات تم تحديد تعاون دولي/ إقليمي حول التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD كأولوية قصوى من قبل جميع البلدان وأدت إلى اعتماد الاستراتيجية المتوسطية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (MSESD)، وهي وثيقة سياسة الرؤية والتقدمية، ومع ذلك لا يزال تنفيذها غير متساوي في مختلف بلدان المنطقة. تهدف خطة العمل الحالية إلى تسهيل قيام الدول بالعمل من خلال الاستراتيجية المتوسطية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال تأزر وبرامج ملموسة.

## مقدمة:

تم إقرار الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة (MSESD) من قبل الاتحاد من أجل المتوسط (UfM) وزراء البيئة في أثينا في 13 مايو 2014. و تم تطوير الاستراتيجية في الإطار الرسمي للاتحاد من أجل المتوسط ، من خلال عملية تشاركية طويلة تضم خبراء دوليين ووطنيين من الجامعات والدوائر الحكومية والمنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني بشكل عام ، في المنطقة من الشمال والجنوب في عدة استشارات علمية فنية نسقتها جامعة أثينا / رئيس إدارة التنمية المستدامة والتعليم في منطقة البحر المتوسط في اليونسكو، وبدعم من مبادرة البحر المتوسط التعليمية حول البيئة والاستدامة (MEDIES) والتابعة لمكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة (MIO-ECSDE) ، والتي تم تنظيم العديد منها تحت المبادرة الممولة من الاتحاد الأوروبي "أفق 2020" لبناء القدرات/برنامج البيئة المتوسطي.

وقد قبلت الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة كجزء لا يتجزأ من استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة (MSSD) ، في حين تم إدراج مؤشر محدد ذي صلة من بين المؤشرات التي ستوضح التقدم في المرحلة التالية من تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة (2016-2025).

إن تفويض وضع خطة عمل لاستراتيجية البحر المتوسط من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة لتوجيه تنفيذها وتشجيع الأنشطة الإقليمية وشبه الإقليمية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة تأتي من بيان استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي جاء فيه "سيتم وضع خطة عمل مدتها خمس سنوات لتعزيز الأنشطة الإقليمية وشبه الإقليمية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة بما في ذلك أنشطة لبناء القدرات على المستوى الوطني، مع الأخذ في الاعتبار برنامج العمل العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة كمتابعة لعقد التعليم من أجل التنمية المستدامة بعد عام 2014". وستدعم الخطة الجزء المعني بالتنوع العامة والتنقيف من الاستراتيجية المتوسطية للتنمية المستدامة.

وبناء عليه ، تم إعداد خطة العمل بتسهيل من قبل رئيس إدارة التعليم من أجل التنمية المستدامة في البحر المتوسط باليونسكو، بالتعاون مع مبادرة البحر المتوسط التعليمية حول البيئة والاستدامة والتابعة لمكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة (MEDIES/ MIO-ECSDE).

وبصرف النظر عن مدخلات الدول وأصحاب المصلحة ، فقد أخذت الخطة أيضاً بعين الاعتبار نتائج الاستبيان الشبابي على مستوى المنطقة.

## الغاية والمخرجات

### الغاية

يتمثل الهدف من خطة العمل في تسهيل تنفيذ الاستراتيجية المتوسطية للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وحسب الاقتضاء ، الأحكام المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة لجميع الاتفاقيات الدولية الأخرى ذات الصلة ولهيات من قبل جميع دول المنطقة من خلال الأنشطة المناسبة للحكومات و أصحاب المصلحة المختصين الآخرين.

## المخرجات

الأهداف المحددة لخطة العمل هي :-

1. من خلال التعاون الإقليمي وأنشطة وزارات التربية والتعليم في المنطقة يتم تسهيل تخطيط وتنفيذ أولويات التعليم من أجل التنمية المستدامة على الصعيد الوطني من حيث صلتها بالموارد ، والمجالات المواضيعية ، وكفاءات متخصصي التوعية ، إلخ.
2. رفع الوعي في المنطقة والاعتراف بالدور الأساسي للتعليم ، و التعليم من أجل التنمية المستدامة وجودة التعليم على وجه الخصوص ، مع التأكيد أيضا على التحول التنموي والطابع التشاركي للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
3. ضمان مزيد من الدعم من قبل الحكومات والهيئات الأخرى ، وحشد الموارد الملائمة فيما يتعلق بتعميم التعليم من أجل التنمية (ESD) ، كما دعت إليها الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
4. دعم المجتمع التعليمي في المنطقة في تطوير المحتوى لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على غرار الخطوط الموضحة في الاستراتيجية ولزيادة الموارد البشرية والمادية فيما يتعلق بإنتاج المواد التعليمية المتاحة للجمهور ، ومواد تدريب المعلمين ، إلخ.
5. مساعدة وزارات البيئة والمياه والطاقة والصحة والزراعة وغيرها في المنطقة لتعميم حملاتهم ومبادراتهم التوعوية والتعليمية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة، مع عرض الحصول على الموارد المذكورة أعلاه ليس فقط كحاجة أساسية ولكن أيضا من منظور حقوق الإنسان.
6. توفير مجالات ذات أولوية محددة للمانحين والداعمين فيما يتعلق بالموضوعات الرئيسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة منطقة البحر المتوسط.
7. مساعدة البلدان على الوفاء بالتزاماتها الدولية المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة نحو اليونسكو والمنظمات الدولية الأخرى.
- 8 - تعزيز مشاريع البحوث الإقليمية بناء على الخبرات الإقليمية وشبه الإقليمية القائمة.
9. تعزيز التعاون الدولي بين المؤسسات التعليمية وأصحاب المصلحة الآخرين ومنظمات المجتمع المدني في الترويج الفعال لأهداف التنمية المستدامة ومناهجها في المتوسط ، من خلال الأنشطة الإقليمية.
10. المساهمة في معالجة الأزمات الاقتصادية والإنسانية وقضايا السلام في المنطقة ، من خلال الأنشطة التعليمية الإقليمية.
11. تسهيل التآزر الأفضل بين المبادرات التعليمية والقطاع الخاص خاصة فيما يتعلق بتحسين التفاعلات داخل برامج المسؤولية الاجتماعية للشركات و"الانفتاح" على المبادرات المجتمعية للمؤسسات التعليمية.

## خلفية عن الخطة:

خطة العمل هي أداة "جيل جديد" ، والتي يمكن أن تخدم بطريقة متكاملة جميع الالتزامات الدولية الرئيسية لبلدان المنطقة والتي تتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بطريقة تسهل للإدارات الوطنية اتباعها ، مما يحد من التداخل والتكرار غير الضروريين.

تم التأكيد على أن خطة العمل مرتبطة بشكل مباشر من جهة بالعمليتين الإقليميتين الرئيسيتين المتوسطيتين ذات الصلة وهما: استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة التابعة للاتحاد من أجل المتوسط ، واستراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة (2016-2025) (MSSD) التابعة لاتفاقية برشلونة، والمنسقة من خلال خطة العمل المتوسطية /برنامج



(ج) تزويد المعلمين بالمؤهلات اللازمة لتشمل التنمية المستدامة في تدريسهم

(د) ضمان إمكانية الوصول إلى الأدوات والمواد المناسبة لأغراض التعليم من أجل التنمية المستدامة.

(هـ) تشجيع البحث والتطوير الخاص بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.

(و) تعزيز التعاون في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع المستويات، بما في ذلك تبادل الخبرات والتكنولوجيات داخل المنطقة المتوسطة.

2. تقوم الاستراتيجية المتوسطة للتنمية المستدامة (MSSD 2016-2025) على التكامل بين التنمية الاجتماعية الاقتصادية وحماية الموارد الطبيعية. هذا المبدأ مضمن في العنوان الفرعي للاستراتيجية: "الاستثمار في الاستدامة البيئية لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية". تعد استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة مكملة لخطة العمل الإقليمية بشأن الاستهلاك والإنتاج المستدام من أجل المتوسط وخارطة الطريق الخاصة به للتنفيذ، والتي تركز على أربعة مجالات ذات أولوية: على سبيل المثال، الغذاء والزراعة ومصائد الأسماك، تصنيع البضائع، السياحة، والإسكان والبناء. وتمثل هذه المناطق محركات توليد التلوث والضغوط البيئية على النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية، ولكنها في نفس الوقت تساهم بشكل كبير في اقتصادات البحر المتوسط والرفاهة الاجتماعية. اعتمدت الاستراتيجية المتوسطة من قبل الأطراف المتعاقدة في اتفاقية برشلونة (بما في ذلك الاتحاد الأوروبي) مجتمعين في المؤتمر الـ19 للأطراف (أثينا، 9-12 فبراير 2016)، وتتمحور حول 6 أهداف مع 29 توجه استراتيجي و 147 إجراء. في إطار هذه الإستراتيجية، تم قبولها كجزء لا يتجزأ من المشروع في حين تم تضمينها أيضاً في "إعلان أثينا" كأداة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة ("اهتمام الوزراء باستراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة، يجعلهم يعقدون العزم على تعزيز الوعي العام ودور التعليم في تعزيز الاستدامة وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط. ").

فيما يخص تحديد عملية إقليمية لرصد تنفيذ استراتيجية البحر المتوسط للتنمية المستدامة (MSSD) 2016-2025) وفيما يتعلق بتبني أهداف التنمية المستدامة (SDG) في منطقة البحر المتوسط، مجموعة أولى من المؤشرات الأساسية (30-40)، فيما يسمى بـ "لوحة معلومات الاستدامة" قيد التطوير والتي ستكون سهلة المنال ويسهل توصيلها إلى صانعي القرار. في هذه المجموعة الأساسية، يتم تضمين الإشارة إلى استراتيجية البحر المتوسط للتعليم من أجل التنمية المستدامة ومؤشر لخطة العمل (انظر المؤشرات).

3. برنامج العمل العالمي التابع لليونسكو (GAP) بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي أعقب عقد الأمم المتحدة المتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (فترة ما بعد عام 2015)، ولا سيما مجالات العمل الخمسة ذات الأولوية، وهي:

أ. النهوض بسياسة التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال تعميمه في كل من سياسات التعليم والتنمية المستدامة.

ب. تحويل بيئات التعلم والتدريب من خلال دمج مبادئ الاستدامة في إعدادات التعليم والتدريب.

ج. بناء قدرات المعلمين والمدربين لتقديم خدمات التعليم من أجل التنمية على نحو أكثر فاعلية.

د. تمكين الشباب وحشدهم عن طريق مضاعفة أعمال التعليم من أجل التنمية المستدامة بين الشباب بقيادة شبابية.

هـ. تسريع الحلول المستدامة على المستوى المحلي والمجتمعي، وتوسيع نطاق مشاريع وشبكات التعليم من أجل التنمية المستدامة لأصحاب المصلحة المتعددين

4. إطار عمل التعليم 2030 وإعلان إنتشون الذي وضع رؤية جديدة للتعليم نحو تعليم جيد شامل ومنصف وتعلم مدى الحياة للجميع.

5. أهداف التنمية المستدامة الـ17 (SDGs) التي اعتمدها جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، تم ذكر التعليم في معظمها على أنه ضروري لتحقيق أهدافها، بينما يركز الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمعني بالتعليم على ضرورة ضمان حصول جميع الفتيات والفتيان على تعليم ابتدائي وثانوي جيد. وأن يحصل جميع الرجال والنساء على التعليم التقني والمهني والعالي بأسعار معقولة كأساس لتحسين حياة الناس والتنمية المستدامة. وينص الهدف 4.7 بوجه خاص على

أنه " بحلول عام 2030 يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة بما في ذلك من بين أمور أخرى، من خلال التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)، وأنماط الحياة المستدامة وحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي ومساهمة الثقافة في التنمية المستدامة.

6. تنص اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية المتعلقة بتغير المناخ (1992) في المادة 6 على أنه " يتعين على الأطراف أن تعزز على المستوى الوطني وحسب الاقتضاء على المستوى دون الإقليمي والإقليمي. وضع وتنفيذ برامج توعية وتنقيف للجمهور بشأن تغير المناخ وآثاره، ... تدريب الموظفين العلميين والتقنيين والإداريين، ... تطوير وتبادل مواد التنقيف والتوعية العامة الخاصة بتغير المناخ وآثاره؛ ووضع وتنفيذ برامج التعليم والتدريب، بما في ذلك تعزيز المؤسسات الوطنية وتبادل أو إعاره الموظفين لتدريب الخبراء في هذا المجال ولا سيما بالنسبة إلى البلدان النامية.

علاوة على ذلك، استضاف مؤتمر الأمم المتحدة حول تغير المناخ COP 21 باريس - ديسمبر 2015 ممثلين عن 195 حكومة وافقوا على عقد الزيادة في متوسط درجة الحرارة إلى أقل من 2 درجة مئوية وفي متابعة الجهود للحد من زيادة درجة الحرارة إلى 1.5 درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الصناعة من أجل الحد بشكل كبير من مخاطر وتأثيرات تغير المناخ. في مفاوضات باريس تم إيلاء اهتمام خاص لدور التعليم الحاسم في تغير المناخ: التعليم من أجل التنمية المستدامة والتوعية بتغير المناخ تم تضمينها في اتفاقية باريس، التي وافقت عليها البلدان، في حين تم تخصيص يوم مواضيعي كامل للمؤتمر للتعليم مع الاعتراف بأولويته القصوى في جدول أعمال تغير المناخ. بالإضافة إلى ذلك، في الاجتماع الرفيع المستوى الذي تم تنظيمه خلال مؤتمر COP22 في مراكش في 14 نوفمبر 2016، تم إطلاق إرشادات اليونسكو / اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وكان دور التعليم في إعداد المجتمعات من أجل التغيير العالمي ومستقبل أكثر خضرة رسالة واضحة.

7. تنص اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر (UNCCD, 1994) في المادة 8 منه على أنه " يجب أن تستهدف الاستراتيجية العامة لبرامج العمل الوطنية (مكافحة التصحر) تعزيز قدرة السلطات المحلية وضمان المشاركة النشطة من قبل السلطات المحلية السكان والمجتمعات والمجموعات، مع التركيز على التعليم والتدريب، تعبئة المنظمات غير الحكومية ذات الخبرة المؤكدة وتعزيزها هيكل حكومية لا مركزية. ويجب أن تشمل، حسب الاقتضاء، التدريب فيما يتعلق بحملات التوعية العامة والتنقيف البيئي وتعزيز نشر المعرفة بالتقنيات المتعلقة بالإدارة المستدامة للمصادر الطبيعية". كما تنص المادة 11 على أن المجالات ذات الأولوية لبرامج العمل دون الإقليمي تركز حسب الاقتضاء، على أنشطة بناء القدرات والتعليم والتوعية العامة التي يتم تنفيذها أو دعمها بشكل أفضل على المستوى شبه الإقليمي.

8. تنص اتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بالتنوع البيولوجي (UNCBD) في المادة 13 منها على أن تقوم الأطراف المتعاقدة بما يلي:

(أ) تعزيز وتشجيع فهم أهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي والتدابير المطلوبة للحفاظ عليه، وكذلك نشره من خلال وسائل الإعلام، وإدراج هذه الموضوعات في البرامج التعليمية،

(ب) التعاون، حسب الاقتضاء، مع الدول الأخرى والمنظمات الدولية في وضع برامج تنقيف وتوعية عامة فيما يتعلق بالحفظ والاستخدام المستدام للتنوع البيولوجي."

9. إطار التنفيذ المستقبلي لاستراتيجية لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا الخاصة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة التي تنص على سلسلة من البلدان الساحلية الشمالية والشرقية للبحر الأبيض المتوسط (تم تبنيها في المؤتمر الوزاري الثامن للبيئة لأوروبا في باتومي ، جورجيا ، 8-10 يونيو 2016) والتي تدعو إلى:

1. تشجيع مناهج المؤسسة بأكملها عن طريق وضع خطط مدرسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة أو تضمين التعليم من أجل التنمية المستدامة في الخطط المدرسية القائمة.
2. تعزيز تمديد التعليم من أجل التنمية المستدامة في تثقيف المعلمين وتدريب جميع التربويين.
3. تعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) دعماً للتنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر.
4. تعزيز تكامل التعليم من أجل التنمية المستدامة في كل من التعليم الدولي والوطني وسياسات التنمية المستدامة والسياسات الأخرى ذات الصلة.
5. ربط التعليم من أجل التنمية المستدامة بالتعليم الرسمي وغير الرسمي وغير النظامي.
6. الاعتراف بالدور الهام للشبكات ، بما في ذلك دور المجتمع المدني والأوساط الأكاديمية والعلمية ، والمنظمات غير الحكومية ، والأعمال التجارية والمؤسسات ، في تنفيذ التعليم من أجل التنمية المستدامة.
7. أدخلت لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا مجموعة من المؤشرات والتي تم أدرج بعضها (انظر V.D)
10. جهود / مبادرات جامعة الدول العربية ذات الصلة وهي: خطة تطوير التعليم في الدول العربية التي اعتمدت في قمة دمشق (2008) والتي تهدف إلى تطوير جودة التعليم والمناهج الدراسية وتحسين قدرات المعلمين وأساليب التدريس على جميع مستويات التعليم والتعليم المهني والتعلم مدى الحياة ؛ العقد العربي حول تعليم الكبار ومحو الأمية 2015-2024 (مؤتمر شرم الشيخ 2015) ؛ الخطة الإستراتيجية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ALESCO) للفترة 2017-2022.
11. إعلان باريس بشأن "تعزيز المواطنة والقيم المشتركة للحرية والتسامح وعدم التمييز من خلال التعليم" الذي اعتمد في الاجتماع غير الرسمي لوزراء التعليم في الاتحاد الأوروبي (17 مارس 2015). وفي هذا الصدد ، تجمع خطة العمل الحالية بين الأحكام والالتزامات الواردة في الاتفاقيات والاستراتيجيات والإعلانات المذكورة أعلاه وتطبيقها ، وبالتالي ، فإن تنفيذها يفي في الوقت نفسه بجميع أولويات والتزامات الاتحاد الأوروبي والمنظمات الدولية الأخرى والمحافل المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة. وعلاوة على ذلك ، تم إقرار خطة العمل من خلال دراسة استقصائية حول استجابة الشباب المتوسطي للتنمية المستدامة والأزمة الحالية التي كانت تديرها جامعة أثينا / رئيس إدارة التنمية المستدامة والتعليم في اليونسكو بالمنطقة المتوسطية ومكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة في عام 2015.

## خامساً - توصيات واتجاهات استراتيجية مقترحة للأنشطة والبرامج

تُستمد خطة العمل بشكل مباشر من "إطار التنفيذ" الخاص بالاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل الاستدامة والذي تعكسه (المواد 42-70) ، وكننتيجة لذلك تقوم بتوضيح مكونات الإطار وتفسيرها بطريقة ملموسة وأكثر تفصيلاً توحى بخريطة طريق إرشادية ، وذلك من أجل المساعدة في:

- أ. تعزيز الظروف التي تمكن من التنفيذ المناسب للاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- ب - اقتراح مجموعة من البرامج / المشاريع الإقليمية المشتركة المحددة ذات الطبيعة المؤسسية .
- ج - تسليط الضوء على القضايا المتعلقة ذات الأولوية ببرامج على مستوى المنطقة.
- د- اقتراح مؤشرات التقدم والرصد.

مجالات الأولوية للتدخلات المؤسسية والتشغيلية كما حددتها الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (الأرقام الواردة بين قوسين تتوافق مع المواد ذات الصلة من الاستراتيجية) معروضه أدناه، مع الأنشطة الرئيسية الموصى بها لخطة العمل وخارطة طريق إرشادية (التواريخ بين قوسين هي مؤشر فقط).

**الأولوية الأولى [المادة 42]:** يتطلب إدراج وجهات نظر التنمية المستدامة من خلال التعليم الرسمي وغير الرسمي والنظامي الدعم السياسي القوي على جميع المستويات وقطاعات الحكم.  
**الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2017):**

1. ترجمة الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة إلى اللغة الوطنية.
2. توزيعها على السلطات والهيئات ذات الصلة بما في ذلك منظمات المجتمع المدني.
3. تعيين نقطة اتصال للتواصل المنتظم والتنسيق.

**الأولوية الثانية [المادتان 48 و 49]:** يجب أن تعمل خطط التنفيذ الوطنية كعنصر أساسي للتنفيذ.

الأنشطة الموصى بها:

أ. إنشاء منصة / لجنة / هيئة وطنية للتعليم من أجل التنمية المستدامة تشمل جميع أصحاب المصلحة من الوزارات المعنية (التعليم ، البيئة ، إلخ) ، الهيئات الأكاديمية ، وممثلي المعلمين ، منظمات المجتمع المدني ، وما إلى ذلك (حتى نهاية عام 2017) لأجل:

ب. صياغة / مراجعة / تنقيح / تعديل ، إذا لزم الأمر ، الخطة الوطنية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة (حتى نهاية عام 2018).

ج. بدء تنفيذ الخطة الوطنية (حتى نهاية عام 2018).

د. جمع البيانات اللازمة وتبادل المعلومات وتحفيز الشراكات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بين مختلف الجهات الفاعلة (بدءاً من نهاية عام 2018).

**الأولوية الثالثة [المادة 50]:** ينبغي أن تشمل وتدعم المناهج الدراسية ومناهج الدراسة الإضافية للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الموصى بها:

أ. تبني "أطر العمل" المناسبة (بما في ذلك الاختصاصات القانونية والمؤسسية ونتائج التعلم) لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع مستويات التعليم ، في جميع التخصصات والموضوعات (حتى نهاية عام 2019).

ب. دمج مبادئ التنمية المستدامة في البرامج الدراسية وتقديم دورات تدريبية خاصة عند الضرورة على جميع مستويات التعليم العالي (حتى نهاية عام 2020).

ج. تعزيز "نهج المؤسسات الجامع (WIA) " ، وتحسين توفير وإدارة المرافق التعليمية نحو التنمية المستدامة (حتى نهاية عام 2020).

د. تعزيز تقييمات الأثر الخاصة ببرامج التعليم من أجل التنمية المستدامة على سلوكيات المتعلمين باستخدام منهجيات مناسبة.

**الأولوية الرابعة [المادتان 52-53]:** ترويج وتعزيز التطوير المهني في مجال التنمية المستدامة والتعلم مدى الحياة في مجال التنمية المستدامة.

الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. تقديم فرص التعلم المتعلقة بالتنمية المستدامة لتعليم المهنيين من جميع التخصصات، فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وتعزيز قابليتهم للتوظيف.

ب. دعم أنشطة التوعية المجتمعية الخاصة بالتنمية المستدامة، والتي تشمل السلطات المحلية والإقليمية (شبه الوطنية) ، ووسائل الإعلام ، ومنظمات المجتمع المدني / المنظمات غير الحكومية ، فضلاً عن المؤسسات التعليمية الرسمية.



**الأولوية الخامسة [المواد 54-55]:** بناء قدرات العاملين في قطاع التعليم حول التعليم من أجل التنمية المستدامة. الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. توفير فرص لتطوير كفاءات المعلمين الشباب، والموظفين العاملين في قطاع التعليم حول التعليم من أجل التنمية المستدامة.  
ب. تضمين القضايا المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التدريب أثناء الخدمة وإعادة تدريب المعلمين في جميع مستويات التعليم وغيرهم من أصحاب المصلحة في المجال التعليمي (المديرون والمفتشون والمستشارون ، وما إلى ذلك).

ج. تعريف المعلمين بالمناهج التربوية للتعليم من أجل التنمية المستدامة في السياق الرسمي وغير الرسمي وجميع الأطراف المعنية في العملية المدرسية مع النظرية والتطبيق "نهج المؤسسة الجامعة". وفي هذا السياق ، ينبغي أن يتوفر للقائمين بعملية التعليم من خلال الاعتماد المتبادل والحرية في اتخاذ المبادرات واعتماد منهجيات تفاعلية في ممارساتهم التعليمية.

د. وضع معايير للتحقق من الكفاءة المهنية والاعتراف بها في التعليم من أجل التنمية المستدامة. ينبغي النظر في اختصاصات متخصصي التوعية في التعليم من أجل التنمية المستدامة التي وضعتها مجموعة من خبراء لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا (2011) .

**مجال الأولوية 6 [المواد 56-57]:** يجب تطوير المواد التي يمكن الوصول إليها من أجل التعليم من أجل التنمية المستدامة على جميع المستويات. الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. التأكد من توافر مواد تعليمية كافية من التعليم من أجل التنمية المستدامة وغيرها من الموارد للمعلمين والشباب العامل والمتعلمين والشباب والباحثين في جميع مستويات التعليم والتدريب ، وهي مفتوحة للاستخدام العام.  
ب. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم والعمل الشبابي وتبادل المعلومات.  
ج. وضع استراتيجيات لنشر مناسب لمواد التعليم من أجل الإستدامة

**مجال الأولوية 7 [المواد 58-60]:** يجب أن توفر البحوث متعددة التخصصات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة أساساً مستمراً لمواصلة تطوير التعليم من أجل التنمية المستدامة. الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2019):

أ. تعزيز البحث في محتوى التعليم من أجل التنمية المستدامة ، وطرق التدريس والتعلم ، وأساليب عمل الشباب. الآثار / فوائد الاقتصادية وحوافز التعليم من أجل التنمية المستدامة ؛ المؤشرات وأدوات التقييم الخاصة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، ويشارك في هذا النشاط أصحاب المصلحة غير التابعين للتعليم ، مثل المؤسسات والسلطات المحلية وروابط الشباب والمجتمع المدني ، إلخ...

ب. مشاركة نتائج البحوث مع الجهات الفاعلة ذات الصلة محلياً وإقليمياً وعالمياً ، وإدراج النتائج في أجزاء مختلفة من نظام التعليم ومشاركة أمثلة للممارسات الجيدة.

**مجال الأولوية 8 [المواد 61-62]:** دعم التعاون في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي لمراجعة وتيسير تنفيذ الاستراتيجية.

الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2019):

المتابعة عن كثب والتعاون مع العمليات الدولية والإقليمية (مثل اليونسكو/ برنامج العمل العالمي ، الاتحاد من أجل المتوسط ، الاستراتيجية المتوسطة للتنمية المستدامة ، وأهداف التنمية المستدامة) ، التي يمكن أن تعزز تنفيذ الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، وبشكل خاص من خلال:

أ. تعاون الدول على المستوى الإقليمي.

ب. المشاركة النشطة لمنطقة البحر المتوسط في المساهمة في خطة التنمية المستدامة على المستوى العالمي.

**مجال الأولوية 9 [المادة 64]:** منتديات إقليمية وشبه إقليمية تجمع بين أعضاء المجتمع التعليمي ، مثل موظفي الخدمة المدنية والمعلمين والباحثين وغيرهم من الجهات الفاعلة ذات الصلة ، بما في ذلك الجهات الفاعلة من الشباب والمجتمع المدني لتبادل خبراتهم وممارساتهم الجيدة في قضايا التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة التي يجب أن تتلقى أولوية عالية. الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2021):

أ. تعزيز التعاون الدولي في إطار تنفيذ الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة والخطط الوطنية.  
ب. الاستفادة بشكل منتظم من التعليم من أجل التنمية المستدامة في دعم الأنشطة المشتركة للبلدان من أجل إنجازات أهداف التنمية المستدامة على المستوى الإقليمي وشبه الإقليمي.  
ج. وضع وتنفيذ برنامج معلومات/ تدريبي مناسب رفيع المستوى حول التحديات والفرص في مجال التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط يستهدف صانعي القرار ، والبرلمانيين ، والسلطات الوطنية والمحلية ، والإداريين ، والقيادة في القطاع الخاص ، ووسائل الإعلام ، إلخ.

**أولوية المجال 10 [المادة 65]:** (حتى نهاية عام 2021) :

تتطلب الطبيعة المعقدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، بالإضافة إلى مجتمع التعليم ، إشراك جهات فاعلة دولية أخرى ذات صلة لتعزيز المعرفة والمهارات المتعلقة بالتنمية المستدامة للمهنيين وصناع القرار.

الأنشطة الموصى بها (حتى نهاية عام 2021):

تشمل بنشاط المنظمات الدولية / الإقليمية ، دوائر القطاعات الحيوية ، على سبيل المثال. السياحة والزراعة والماء والمنظمات الممثلة للبرلمانيين والمجالس البلدية ومنظمات الشباب ، إلخ ، للعمل في شراكة مع البلدان وأصحاب المصلحة الآخرين الذين يساهمون في تنفيذ برنامج البيئة والتنمية المستدامة (MSESD) والاستفادة منه وتعزيزه.

**أولوية المجال 11 [المادة 66]:** تختلف التجارب والاحتياجات في أجزاء مختلفة من منطقة البحر الأبيض المتوسط. ينبغي تعزيز التعاون شبه الإقليمي.

الأنشطة الموصى بها:

تحتاج البرامج شبه الإقليمية مثل تلك المتعلقة بـ: 5 + 5 لمنطقة غرب البحر المتوسط شبه الإقليمية بشأن المياه ، ومبادرة البحر الأيوني الأديرياتيكي ، وغيرها ، إلى تطوير أو تضافر الجهود مع المكونات التعليمية. كما يجب أن يتم دعم وتنفيذ ما تم تصنيفه بالفعل في إطار الاتحاد من أجل المتوسط مشروع بلوجرين المتوسطي التابع للاتحاد من أجل المتوسط (حتى نهاية عام 2019). تبادل ومشاركة الممارسات الجيدة في التعليم من البيئة والتنمية المستدامة والناجحة عن العمليات المذكورة آنفاً.

**مجال الأولوية 12 [المواد 67-68]:** يلزم التقييم المستمر لاحتياجات التعليم من أجل التنمية المستدامة في مختلف المناطق شبه الإقليمية. بعض مشاكلهم هي نقص مواد التدريس والتوعية الكافية ، والاستخدام غير الكفاء لقدرة مؤسسات التعليم العالي والبحث ، ونقص المعلمين الماهرين ، وعدم كفاية الوعي ، فضلاً عن نقص التعاون بين الإدارات وأصحاب المصلحة المتعددين حول التعليم من أجل التنمية المستدامة.

الأنشطة الموصى بها:

أ. تعزيز إنتاج مواد التعليم من أجل التنمية المستدامة بالتعاون مع اليونسكو وغيرها من الهيئات والمنظمات الإقليمية المختصة (حتى نهاية عام 2019).

ب. تعزيز التحالفات والشبكات الإقليمية وشبه الإقليمية القائمة التي تعمل في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة وتشجيع برامج التوأمة والتعاون الثنائي والشراكات ؛ تبادل بناء القدرات (حتى نهاية عام 2019).

ج. استخدام الاتفاقات الأخرى ذات الصلة ، حسب الاقتضاء ، لزيادة الوعي بالتنمية المستدامة ؛ تيسير تبادل الممارسات والخبرات الجيدة بشأن الابتكار والمعلومات عن الخبرات والمشاريع الوطنية في مجال التعاون الإنمائي بشأن القضايا المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، على سبيل المثال ، باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي ؛ تضمين التعليم من أجل التنمية المستدامة في البرامج الثنائية والمتعددة الأطراف ذات الصلة ؛ تشجيع

مشاركة المنظمات غير الحكومية والمجموعات الرئيسية الأخرى في التعاون الدولي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة ؛ تشجيع وتنسيق الأحداث الدولية من أجل رفع مستوى الوعي .وتشجيع تبادل الخبرات (حتى نهاية عام 2020).

## (ب) البرامج الإقليمية المقترحة

تتضمن خطة العمل المجموعة التالية من البرامج الإقليمية "المؤسسية" (غير المواضيعية) المحددة ، بعضها قائم وبعضها جديد / مقترح ، والتي يمكن أن تساعد الدول ليس فقط في زيادة الوعي حول البيئة والتنمية المستدامة ، كمدخل لقضايا المنطقة ، ولكن أيضاً كأدوات لخلق البيئة "التمكينية" الضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة المختلفة. ينبغي أن تكون البرامج المقترحة مفتوحة لجميع البلدان وأصحاب المصلحة في المنطقة ، ويمكن تطويرها وتنفيذها عن طريق الاستخدام المنتظم للفرص والبرامج الحالية التي تقدمها اليونسكو والاتحاد الأوروبي وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة ، وغير ذلك ، وأنظمة الربط القائمة بين المدارس ، الجامعات والمراكز التعليمية ومنظمات المجتمع المدني / المنظمات غير الحكومية ، إلخ.

1. برنامج لتعزيز النهج المؤسسي ككل في ما لا يقل عن 50 ٪ من مدارس كل دولة بناءً على خطط مدرسية للتعليم من أجل التنمية المستدامة في ثلاث سنوات تشمل جميع الفئات والوسائل المتاحة (على سبيل المثال تضمين موارد المياه غير التقليدية ، وزيادة كفاءة استخدام الطاقة بالمدارس من خلال مختلف الوسائل ، وإدارة النفايات ، وحدائق المدارس ، والنقل البديل ، والتغذية الصحية ، وتعزيز الحوار ، والتوافق واحترام الآراء المختلفة ، وتعزيز العمل والتغيير في المدرسة والمجتمع ، والعلاقة النشطة مع حي المدرسة والمجتمع المحلي ، الحوكمة التشاركية في المدارس ، ومشاركة الطلاب في صياغة القرارات ، ومشاركة الوالدين في المشاريع ، والمشاريع / الأنشطة المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة ، انشاء روابط ذات صلة محلية ، ومشاريع مع المزارعين ، والمهنيين ، ومبادرات SCP ، وما إلى ذلك)

2. برنامج التوأمة المدرسية لمستويات التعليم الابتدائي والثانوي بين مختلف البلدان في المنطقة.

3. برنامج لتعبئة أنشطة الشباب بما في ذلك أنشطة الروابط والبرامج الشبابية المدعومة من السلطات الوطنية والمحلية.  
4. برنامج دعم المشاريع المشتركة بين المدارس والسلطات المحلية والقطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية لمنطقة البحر المتوسط (شمال - جنوب ، جنوب - جنوب) بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة.  
5. برنامج لتعزيز الربط بين التعليم الخارجي والتعليم من أجل التنمية المستدامة والمناطق المميزة (مثل المحميات ومحميات المحيط الحيوي) مع التركيز على أنشطة التدريب والمدارس / الجامعات الصيفية الإقليمية / شبه الإقليمية ، وما إلى ذلك.

6. برنامج بناء القدرات "واحد الى واحد" لمعلمي المدارس و / أو موظفي وزارات التعليم ، وما إلى ذلك ، على سبيل المثال آلية دعم الإدارة المستدامة والمتكاملة للمياه ومبادرة أفاق 2020 الممتدة.

7. برنامج إدماج التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم العالي ، لا سيما في مرحلة الدراسات العليا.

8. البرامج الداعمة للتبادل حول التعليم من أجل التنمية المستدامة بين المؤسسات التعليمية في منطقة المتوسط (مثل ايراسموس + للاتحاد الأوروبي).

9. برنامج دورات التعلم الإلكتروني المشترك حول التنمية المستدامة /التعليم من أجل التنمية المستدامة بين الجامعات المتوسطة.

10. برنامج يهدف إلى تشجيع وتبني موثيق التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) من قبل مؤسسات التعليم العالي استناداً إلى منهج الجامعة (مثل تضمين إصلاح المناهج أو تعزيز الدورات الأساسية في مجال التنمية المستدامة في منطقة المتوسط).

11. برامج الدراسات العليا بين الجامعات المتوسطة للحصول على درجة الماجستير المشتركة في قضايا التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة

12. برنامج البحوث المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة الذي يشمل معاهد ومراكز البحوث ومعاهد البحث العالي في المنطقة الأورو-متوسطة بأكملها.

13. برنامج لتعزيز التعاون بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة عن طريق تعزيز وتوسيع الشبكات الإقليمية التي تعمل في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.

14. دعم برامج التعاون الإقليمي في قطاع تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة.
15. إنشاء رابطة لمراكز تدريب منطقة المتوسط ذات الاختصاصات المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.
16. برنامج يغطي جوانب مختلفة من التعليم من أجل التنمية المستدامة نظراً للأهمية القصوى لأزمة اللاجئين والهجرة التي تتطور في المنطقة المتوسطية (أ) اللاجئين والمهاجرين مع التركيز على الأطفال ، (ب) المجتمعات المضيفة ، (ج) التدريب المهني.
17. برنامج بناء القدرات للاعلاميين / الصحفيين الذين يتعاملون مع زيادة الوعي حول قضايا التعليم من أجل التنمية المستدامة.

### ج- القضايا المواضيعية ذات الأولوية المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة في منطقة البحر المتوسط

إن القضايا المواضيعية ذات الأولوية فيما يتعلق بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، والتي يجب أن تستهدفها البرامج والأنشطة الإقليمية ، إما بشكل مستقل أو كمسائل شاملة ، مدرجة أدناه مع بعض الشركاء المحتملين الدوليين والإقليميين الرئيسيين.

1. التكيف مع تغير المناخ والتخفيف من حدته بناء على المبادئ التوجيهية الصادرة عن اليونسكو واتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ، وسكرتارية ائتلاف الأمم المتحدة المعني بالثقافة والتدريب والتوعية العامة بشأن تغير المناخ ، التابع لاتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ ،الشراكة العالمية للمياه بالمنطقة المتوسطية، الاتحاد من أجل المتوسط.
2. مصادر الطاقة البديلة | بصمة الطاقة | الأمم المتحدة المعنية بالطاقة، الاتحاد من أجل المتوسط.
3. التنوع البيولوجي، الإدارة المستدامة للمحميات، خدمات النظام البيئي|برنامج الإنسان والمحيط الحيوي التابع لليونسكو ؛ الاتحاد الدولي لصون الطبيعة (IUCN) ؛ اتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بالتنوع البيولوجي (UNCBD) ؛ الاتحاد من أجل المتوسط الصندوق العالمي للحياة البرية، جمعية الطيور العالمية
4. تآكل الأراضي والتصحر | اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر (UNCCD) ؛ الاتحاد من أجل المتوسط
5. التنوع الثقافي والتراث والقيم التي تحملها ، مع إيلاء الاهتمام الواجب لأهمية اللغات والتقاليد الأصلية | اليونسكو، مؤسسة أنا ليند الأورو-متوسطية للحوار بين الثقافات ؛ مكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة
6. تمكين المرأة والشباب|مؤسسة أنا ليند الأورو- متوسطية للحوار بين الثقافات (ALF) ؛ صندوق الأمم المتحدة للسكان، هيئة الأمم المتحدة للمرأة ؛ الاتحاد من أجل المتوسط
7. الإدارة المتكاملة للموارد المائية، موارد المياه غير التقليدية (NCWRs) | الشراكة العالمية للمياه- المنطقة المتوسطية ؛ الاتحاد من أجل المتوسط
8. الموارد البحرية، اقتصاد بلوجرين، مصايد الأسماك؛ القمامة البحرية؛ الإدارة المتكاملة للمناطق الساحلية| برنامج الأمم المتحدة الإنمائي- خطة عمل المتوسط، الاتحاد من أجل المتوسط، متابعة الشراكة الإستراتيجية المتوسطية للنظام الإيكولوجي البحري الكبير (الشراكة المتوسطية).
9. أزمة الهجرة واللاجئين - التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بما في ذلك حقوق النازحين | وكالة الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) ؛ مؤسسة أنا ليند.
10. ح السلام /وحد الصراعات وتعزيز روح التسامح والتعايش والابتعاد عن الأصولية الدينية والثقافية| اليونسكو، وكالة الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) ؛ مؤسسة أنا ليند
11. المشاركة العامة في التخطيط واتخاذ القرارات بشأن قضايا التنمية المستدامة اتفاقية آر هوس، مكتب معلومات البحر المتوسط للبيئة والثقافة والتنمية المستدامة، الشبكة العربية للبيئة والتنمية.
12. مدن مستدامة، البيئة الحضرية| الحكومات المحلية من أجل الاستدامة (ICLEI) ؛ المدن المتوسطية، الشراكة المائية العالمية- منطقة المتوسط، الاتحاد من أجل المتوسط، مؤسسة أنا ليند
13. أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة| العمل العالمي للإطار العشري للبرامج المتعلقة بالاستهلاك والإنتاج المستدامين لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة ، برنامج الأمم المتحدة للبيئة- خطة العمل المتوسطية، مركز النشاط الإقليمي للاستهلاك والإنتاج المستدام ؛ الاتحاد من أجل المتوسط
14. إدارة النفايات، دورة حياة المنتجات، إعادة التدوير|برنامج الأمم المتحدة للبيئة - مركز النشاط الإقليمي للاستهلاك والإنتاج المستدام، الاتحاد من أجل المتوسط. سويب نت

15. السياحة المستدامة| الإطار العشري للبرامج المتعلقة بالاستهلاك والإنتاج المستدامين لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة ؛ الاتحاد من أجل المتوسط

16. القطاع الخاص والتأزر بين القطاعين العام والخاص من أجل التنمية المستدامة (مثل المسؤولية الاجتماعية للشركات - المسؤولية الاجتماعية للشركات| منظمة التعاون والتنمية، الشراكة المائية العالمية، الاتحاد من أجل المتوسط.

#### د. مؤشرات مقترحة للتقدم والرصد والإبلاغ

تمشياً مع المادة 70 من الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، قد يرغب الوزراء ، في المؤتمرات الإقليمية ذات الصلة (الاتحاد من أجل المتوسط ، اللجنة المتوسطة للتنمية المستدامة ، اليونسكو ، إلخ.) بشأن التعليم والبيئة والتنمية المستدامة ، إلخ ، في تضمين الجلسات ومناقشة تقرير التقدم المحرز في تنفيذ الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

تم اقتراح المجموعة الأولية التالية من المؤشرات لرصد إستراتيجية البحر المتوسط الخاصة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة ، وكذلك لخدمة أغراض الإبلاغ المقترحة. وسوف يتم إثراءها وتطويرها بشكل أكبر بما يتماشى مع التطورات على المستوى المتوسطي والعالمي.

**المؤشر الأول:** عدد البلدان التي أطلقت استراتيجيات وطنية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة. مستمد من "لوحة معلومات الاستدامة المتوسطة" (قيد التطوير) والتي سيتم استخدامها لرصد التقدم في تنفيذ الخطة المتوسطة للتنمية المستدامة (2015-2016).

**المؤشر الثاني:** النطاق الذي تُدمج فيه (1) التربية المواطنة العالمية (2) والتعليم من أجل التنمية المستدامة ، بما في ذلك المساواة بين الجنسين وحقوق الإنسان ب :

أ) سياسات التعليم الوطنية.

ب) المناهج

ج) تثقيف المعلمين

د) تقييم الطلاب

يمكن استنتاج هذا من المؤشرات العالمية (قيد التطوير) لأهداف التنمية المستدامة 4.7 ويمكن في نهاية الأمر استنباط مبادئ توجيهية لتقييم مكونات المؤشر من مؤشرات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا المعنية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة التي استخدمتها بالفعل بعض بلدان البحر المتوسط

[http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/01\\_Typo3site/LearningFromEachOther.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/01_Typo3site/LearningFromEachOther.pdf)

**المؤشر الثالث:** النسبة المئوية لمجموعة من الطلاب حسب الفئة العمرية (أو مستوى التعليم) تظهر الفهم الكافي للقضايا المتعلقة بالمواطنة العالمية والاستدامة. يمكن استنتاج هذا من المؤشرات المواضيعية (قيد التطوير) لأهداف التنمية المستدامة 4.7.

**المؤشر الرابع:** مدى تعزيز التعاون الإقليمي / الدولي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، وعلى وجه التحديد:

أ. السلطات العامة التي تتعاون أو تدعم الشبكات الدولية المعنية بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الشبكات) ب. المنظمات / المؤسسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية) في البلدان التي تشارك في الشبكات الدولية ذات الصلة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الشبكات)

ج. وجود آليات / اتفاقات تعاون ثنائية و / أو متعددة الأطراف تتضمن عنصراً صريحاً من عناصر التعليم من أجل التنمية المستدامة (نعم / لا وقائمة الآليات / الاتفاقيات)

د. الخطوات التي اتخذتها الحكومة لتشجيع التعليم من أجل التنمية المستدامة في المنتديات الدولية خارج المنطقة (نعم/لا وقائمة المبادرات) مستمد من مؤشرات لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية لأوروبا حول التعليم من أجل التنمية المستدامة

## سادساً: أدوار، مسؤوليات، وتمويل

1. تمشيا مع المواد 71 إلى 77 من الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، تم التأكيد من جديد على أن تنفيذ خطة العمل يقع في المقام الأول على عاتق الحكومات والسلطات المعنية لتنفيذ السياسات التعليمية لكل بلد. ونظراً للطبيعة المتعددة التخصصات للتعليم من أجل التنمية المستدامة ، ينبغي تشجيع الوزارات والوكالات والمنظمات وأصحاب المصلحة الآخرين على دعم مبادرات التعليم من أجل التنمية المستدامة والتعاون في تصميم ودعم وتنفيذ برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة خارج نظام التعليم المدرسي ، مع الاعتراف بأن تدخلات التعليم من أجل التنمية المستدامة كمكونات مهمة للإدارة والتطوير المهني لمختلف القطاعات بما في ذلك الصحة والصناعة والسياحة والزراعة والتمويل والتجارة والبناء والإعلام. لتسهيل المناهج المنسقة ، ويتم تشجيع الدول على تعيين مسؤول / جهة اتصال مسؤولة عن التعليم من أجل التنمية المستدامة في كل وزارات التعليم.

2. بالنسبة للاستراتيجية التعليمية من أجل التنمية المستدامة وخطة عملها للمساهمة بشكل كبير في المستقبل المستدام للمنطقة المتوسطة ، فإن ضمان التمويل الكافي للتعليم من أجل التنمية المستدامة شرط مسبق هام. على الرغم من أنه ، كما هو مذكور في المادة 75 من الاستراتيجية ، ينبغي أن يتحمل كل بلد تكاليف تنفيذه ، من حيث المبدأ ، بالتنسيق مع الاستثمارات الأخرى للتعليم ، ويجب دعم التعليم من أجل التنمية المستدامة أيضاً من الميزانيات الإضافية والأموال المخصصة لإنجاز أهداف التنمية المستدامة ، ما وراء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمساهمات المقدمة من الجهات المانحة. وبالمثل ، ينبغي مساعدة البلدان التي تواجه تدفقات خطيرة من اللاجئين في التعامل مع التعليم من أجل التنمية المستدامة للاجئين والمجتمعات المستضيفة.

3. تتطلب الأنشطة والبرامج الإقليمية المقترحة (رأس المال الاستثماري VC) (V.B&V.C) تمويلاً كافياً. ينبغي للمنظمات والوكالات الدولية والاتحاد الأوروبي والمؤسسات والجهات المانحة الخاصة أن تدرج المجالات والموضوعات ذات الأولوية في برامجها المتعلقة بالميزانية ودعواتهم لتقديم مقترحات. وفي الوقت نفسه ، ينبغي بذل جهود منتظمة لإدراج مكونات التعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التنمية / المعونة الثنائية والمتعددة الأطراف ذات الصلة ، بما في ذلك مع الاتحاد الأوروبي ، مع مراعاة الاستثمار في التعليم من أجل التنمية المستدامة كنشاط إنمائي حقيقي . ويمكن النظر في إنشاء صندوق متخصص للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

4. سيتم إنشاء لجنة متوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة لمتابعة وتنفيذ الاستراتيجية المتوسطة للتعليم من أجل التنمية المستدامة وخطة العمل الخاصة بها. ستتعاون اللجنة بشكل وثيق مع خطة العمل العالمية (GAP) لأجل التعليم من أجل التنمية المستدامة التابع لليونسكو ، والاتحاد الأوروبي ، وجامعة الدول العربية ، وأمانة الاتحاد من أجل المتوسط (UfM) ، واللجنة المتوسطة للتنمية المستدامة (MCS) (بيسرنا برنامج الأمم المتحدة للبيئة / خطة عمل المنطقة المتوسطة) لمتابعة مهامه. ستكون وزارات التعليم والوزارات الأخرى المسؤولة عن البيئة والتنمية المستدامة لجميع بلدان المنطقة أو ممثلها المعينين مؤهلة للمشاركة. كما ستشارك المنظمات / أصحاب المصلحة على المستوى الدولي / الإقليمي (المتوسطي) في أعمالها. يمكن للجنة إنشاء مجموعات التركيز للعمل على قضايا محددة فمثلاً لجنة بشأن مؤشرات التعليم من أجل التنمية المستدامة. سيطلب من أمانة أثينا ورئيس أمانة اليونسكو بشأن إدارة التنمية المستدامة والتعليم في منطقة المتوسط من جامعة أثينا مواصلة دورها في تيسير الأمانة والدور الاستشاري العلمي تحت إشراف اللجنة.