

Η Ημερίδα διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Διεθνούς Έτους Χημείας με στόχο να γνωστοποιήσει στην εκπαιδευτική κοινότητα τη διεθνή πρωτοβουλία του Παγκόσμιου Πειράματος για το Νερό (Global experiment on water). Η Ημερίδα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης που είναι σε θέση να υλοποιήσουν οι ίδιοι το Παγκόσμιο Πείραμα ή/και να δράσουν πολλαπλασιαστικά σε εκπαιδευτικούς. Συνολικά, έλαβαν μέρος 62 άτομα: νηπιαγωγοί, δάσκαλοι, καθηγητές Γυμνασίων και Λυκείων, Διευθυντές και υποδιευθυντές σχολείων, μέλη ΚΠΕ, ΕΚΦΕ, των νομών Ημαθίας και Πέλλας που επιθυμούν να υλοποιήσουν το Παγκόσμιο Πείραμα.

Εισαγωγικές τοποθετήσεις έκαναν οι

- ο κ. **Κωνσταντίνος Ζώκος**, Υπεύθυνος του ΕΚΦΕ Ημαθίας,
- ο κ. **Θεοχάρης Κουρουζίδης**, Υπεύθυνος Σχολικών δραστηριοτήτων Νομού Ημαθίας και ο **Βασίλης Ψαλλιδάς** από τη Γραμματεία του ΜΕΔΙΕΣ

ενώ διαβάστηκαν οι χαιρετισμοί

- της **κας Αικατερίνης Τζιτζικώστα**, Προέδρου της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής UNESCO,
- του κ. **Γιώργου Αρβανίτης**, Προέδρου της ΕΕΧ,
- του **Διονύση Διαμαντόπουλου**, Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας και του καθηγητή **Μιχάλη Σκούλλου**, Προέδρου ΜΙΟ-ΕCSDE, συντονιστή του ΜΕΔΙΕΣ και εθνικού συντονιστή για το Παγκόσμιο Πείραμα για το Νερό.

Εισηγητές ήταν οι

- ο κ. **Κωνσταντίνος Ζώκος**, «*Παιδαγωγική διάσταση των πειραματικών δραστηριοτήτων*»,
- ο κ. **Αθανάσιος Παπαδόπουλος**, ΕΕΧ, Πρόεδρος Περιφερειακού Τμήματος Κεντρικής και Δυτικής Μακεδονίας, «*Οι δραστηριότητες για το Διεθνές Έτος Χημείας 2011 της ΕΕΧ*»,
- ο κ. **Βασίλης Ψαλλιδάς**, από τη Γραμματεία του ΜΕΔΙΕΣ παρουσίασε το εισαγωγικό πλαίσιο της ημερίδας και έδωσε πληροφορίες για την εφαρμογή του Παγκόσμιου Πειράματος και περιέγραψε «*Το πλαίσιο της Ημερίδας*» και η **κα Εύα Κατράνα**, Βιολόγος, MSc Περιβαλλοντική Βιολογία, Υπεύθυνη Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων, ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΕΛΤΑ ΑΞΙΟΥ - ΛΟΥΔΙΑ – ΑΛΙΑΚΜΟΝΑ, «*Το νερό του Δέλτα ως εκπαιδευτικό εργαλείο*».

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε τέσσερες ομάδες και παρακολούθησαν διαδοχικά τα εξής εργαστήρια (σε κυκλική εναλλαγή):

Προσδιορισμός της ποιότητας του νερού

- (1) Προσδιορισμός του pH μιας τοπικής πηγής νερού.
- (2) Προσδιορισμός της αλατότητας μιας τοπικής πηγής νερού.

Επεξεργασία του νερού

- (3) Διήθηση και απολύμανση δείγματος νερού.
- (4) Αφαλάτωση, με την κατασκευή ενός μοντέλου ηλιακού αποστακτήρα.

Σε όλους τους συμμετέχοντες μοιράστηκαν οι μεταφρασμένες στα Ελληνικά δραστηριότητες του Παγκόσμιου Πειράματος και φάκελος της Ημερίδας.

Στοιχεία Αξιολόγησης

Σε γενικές γραμμές οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά την ημερίδα και έδωσαν ουσιαστικές προτάσεις και σχόλια –στα εργαστήρια και στην ολομέλεια - για τη βελτίωση του υποστηρικτικού υλικού του Παγκόσμιου Πειράματος. Πιο αναλυτικά η αξιολόγηση της Ημερίδας είχε ως εξής:

Σε ποιο βαθμό κρίνετε ικανοποιητικά / επαρκή τα χαρακτηριστικά της Επιμορφωτικής Ημερίδας για το Παγκόσμιο Πείραμα; Χρησιμοποιήστε την κλίμακα από 1 (καθόλου) έως 6 (πάρα πολύ).

	% βαθμός ικανοποίησης
Ποιότητα προετοιμασίας (ενημερωτικά έντυπα, συνοδευτικό υλικό, ευρύ πεδίο σχετικών πηγών, κ.λπ.)	98
Ποιότητα εξήγησης (σαφής προσέγγιση του θέματος, ικανοποιητικές απαντήσεις σε ερωτήματα, κ.λπ.)	92
Ποιότητα παρουσίασης (καλή χρήση μέσων, υλικών, ρυθμός, κ.λπ.)	92
Ικανοποιητική ισορροπία μεταξύ θεωρίας & βιωματικών μεθόδων	90
Καλή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου (τήρηση του προγράμματος, ευελιξία στη δομή, κ.λπ.)	85
Επαρκής χρόνος στους συμμετέχοντες για συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων από τους ίδιους.	86
Βαθμός επίτευξης των προσωπικών στόχων και προσδοκιών από τη συγκεκριμένη ημερίδα.	95
Θεωρώ ότι το περιεχόμενο της ημερίδας είναι εφαρμόσιμο με ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών (π.χ. σε ΚΠΕ, ΕΚΦΕ, σχολεία).	99

Η πλειοψηφία δήλωσε ικανοποιημένη από το σεμινάριο, δείχνοντας το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη συμμετοχική προσέγγιση, την υλοποίηση των πειραμάτων από τις ομάδες και τις συζητήσεις που ακολουθούσαν με σχόλια πάνω στην καλύτερη διεξαγωγή των πειραμάτων. Ζήτησαν περισσότερο χρόνο για συζήτηση καθώς και τη δυνατότητα για εργασία σε μικρότερες ομάδες. Οι συμμετέχοντες έκριναν ότι το Παγκόσμιο Πείραμα έχει πολλές δυνατότητες και ευκαιρίες εφαρμογής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προσαρμοσμένο ανάλογο με το ηλιακό επίπεδο των μαθητών / τριων. Αξιοσημείωτο ήταν η προσέγγιση νηπιαγωγών για τις δυνατότητες εφαρμογής του σε μαθητές και μαθήτριες προσχολικής ηλικίας. Τους ενδιέφερε στο μέλλον να επιμορφωθούν σχετικά με τη θεματική του νερού (1), Τα Πειράματα στην εκπαίδευση (2) , τη Μεθοδολογία της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) (3) και τη Χημεία/Φυσικές Επιστήμες & Περιβάλλον (4).

Στο τέλος της Ημερίδας μοιράστηκαν επιλεκτικά Χημικά KITS για την υλοποίηση του Παγκόσμιου Πειράματος στους εκπροσώπους των ΕΚΦΕ και ΚΠΕ (χορηγία ΕΚΠΑ) και σε σχολεία που έδειξαν για άμεση υλοποίηση των πειραμάτων.

Η Ημερίδα διοργανώθηκε από το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), την Ένωση Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ) και το Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης (ΜΙΟ) / Δίκτυο ΜΕdIES, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Έδεσσας – Γιαννιτσών, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) Ελ. Κορδελιού-Βερτίσκου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ημαθίας-Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Ημαθίας και το Φορέα Διαχείρισης Δέλτα Αξιού-Λουδία-Αλιάκμονα υπό την αιγίδα της Ελληνικής Εθνικής Επιτροπής της UNESCO.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ & ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Παγκόσμιο Πείραμα για το Διεθνές Έτος Χημείας 2011

Σάββατο 5 Νοεμβρίου 2011,

ΕΚΦΕ Ημαθίας

